

1편 · 합동 탐정 — 완전히 포개지는 짝을 찾아라 (교사용 흐름)

비상 수학 5-2 3단원 합동과 대칭 · 첫 차시 '도형의 합동' (교과서 56쪽~, 비상 AIDT 해당 차시) · 40분

학습 목표	① 모양과 크기가 같아 포개었을 때 완전히 겹치는 두 도형을 합동 이라 부를 수 있다. ② 생활 장면과 그림에서 합동인 도형을 찾고, 합동이 아닌 이유를 말할 수 있다.
성취기준	[6수02-?] 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다. (2022 개정 5~6학년군 '도형과 측정' — 코드 번호는 교사용 지도서로 확인)

40분 흐름

분	단계	교사	학생	자료
0~5	도입 '쌍둥이 찾기'	덱 2~3장: 똑같이 보이는 그림 두 장을 띄우고 "완전히 똑같은가?" 투표. 한 장은 살짝 작게, 한 장은 뒤집혀 있음	손들기 투표, 이유 한 마디	덱
5~15	개념 AIDT 포개 보기	AIDT 도형의 합동 차시 열기. 도형을 끌어 포개는 조작 활동 → "완전히 겹친다"를 합동 이라 명명. 뒤집어서 겹쳐도 합동임을 조작으로 확인	태블릿에서 도형 이동·회전·뒤집기, 겹침 확인	비상 AIDT
15~35	활동 합동 탐정 (모둠)	꾸러미의 그림 10장(활동지에 인쇄). 각 장에 도형 쌍이 숨어 있음. 1단계: 합동인 쌍에 ○, 2단계: 합동이 아닌 쌍은 이유를 쓰기(크기 / 모양 / 둘 다). 3단계: "그림 중 합정은 몇 번?" 모둠 발표	모둠별 탐정 활동지, 트레이싱지로 포개 확인 가능	활동지, 트레이싱지
35~40	정리 AIDT 평가 + 한 줄	AIDT 해당 차시 형성평가 2~3문항. "합동은 __와 __가 같아서 포개면 완전히 겹치는 것" 빈칸 채우기	개별 평가, 한 줄 정리	AIDT, 덱

정답표 (그림 10장)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
○	×	○	×	○	×	○	×	○	○
합동	크기 다름	합동 (돌려놓음)	모양 다름	합동	크기 다름	합동	모양 다름	합동	합동

프롬프트 카드 — 추가 세트 만들 때

그림 세트는 꾸러미에 포함(img 01~10, 코드로 정확히 그림). 프롬프트 카드는 교사가 제미니나으로 **추가 세트**를 만들 때 쓴다. **학생이 직접 쓰지 않는다**. 기본 세트만 쓰면 사전 준비 5분(인쇄), 추가 생성 시 15분.

1. 합동 쌍	"흰 배경에 단순한 평면 도형(삼각형·사각형·오각형 중 하나) 두 개. 두 도형은 모양과 크기가 완전히 같고, 하나는 180도 회전해 놓았다. 선 굵기 같은 색 두 가지. 글자 없음."
2. 합정 A (크기만 다름)	"...두 도형은 모양이 같지만 하나가 1.3배 크다..."
3. 합정 B (모양이 조금 다름)	"...두 사각형, 크기는 비슷하지만 한 각의 크기가 다르다..."
4. 합정 C (뒤집음 — 사실은 합동)	"...하나는 좌우로 뒤집어 놓았다. 모양과 크기는 같다..."
5. 생활 장면	"교실 바닥 타일, 창문 유리, 책꽂이의 같은 책 등 합동인 사물 쌍이 보이는 단순한 삽화. 사람 얼굴 없음."

→ 추가 세트는 1·4·5 유형 5장 + 2·3 유형 5장을 섞어 번호만 붙인다. AI 생성 결과가 수학적으로 어긋나면(AI가 '같다'고 하면서 다르게 그림) 버리지 말고 **함정 카드로 쓴다** — "AI도 틀린다"가 수업 메시지.

준비물

- 교사 PC·TV
- 학생 태블릿(AIDT 로그인)
- 활동지 1장/모둠
- 색연필
- (선택) 투명 OHP 필름 또는 트레이싱지

평가 포인트

- 관찰: 합동이 아닌 이유를 '크기/모양' 언어로 말하는가.
- AIDT 형성평가 결과(AIDT 대시보드).
- 활동지 2단계 서술.